ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная; заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 14
7.3.3. Темы рефератов.....17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
8.1. Основная литература: 18
8.2. Дополнительная литература:.....18
9.1. Общесистемные требования 19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....20
11. Лист регистрации изменений.....20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Образование лиц с нарушением речи

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений и готовности к использованию знаний об особенностях воспитания и обучения детей с различными нарушениями речи.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомство обучающихся с основными направлениями и подходами в области воспитания и обучения детей с нарушениями речи;
- помощь в овладении знаниями, умениями, навыками в области логопедии и специальной психологии, и формировании нравственной позиции, необходимой для работы с детьми с ОВЗ;
- формирование у обучающихся эффективных возможностей влияния семейного воспитания детей с речевыми нарушениями на коррекцию их речевой патологии в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития;
- совершенствование профессиональной подготовки бакалавров в области семейного воспитания детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование лиц с нарушением речи» Б1.О.26 относится к обязательной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6-м и 7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.26
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Образование лиц с нарушением речи» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Образование лиц с нарушением речи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций

ОПК–5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1** Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___6___ЗЕТ, _____216_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68		
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	36		
семинары, практические занятия	36		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112		
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 40
				Лек. 16	Пр. 16	Лаб.	
		Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи					
1.	3/6	Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи	9	2	2		5
2.	3/6	Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.	9	2	2		5
3.	3/6	Лингво-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	9	2	2		5
4.	3/6	Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений (логопедический пункт)	9	2	2		5
5.	3/6	Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном	9	2	2		5

		образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи					
6.	3/6	Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	9	2	2		5
7.	3/6	Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации коррекционных и общеобразовательных задач	9	2	2		5
8.	3/6	Подготовка детей с нарушениями речи к школе	9	2	2		5
9.		Контроль	36				
	4/7	***Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.***	**108**	**12**	**24**		**72**
1	4/7	Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных учреждений (логопедический пункт, С(к)К V вида)	18	2	4		12
2	4/7	Организация логопедической помощи детям в условиях С(к)ОУ V вида	18	2	4		12
3	4/7	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи	18	2	4		12
4	4/7	Содержание совместной работы учителя-логопеда и учителя общеобразовательного учреждения по реализации коррекционных и общеобразовательных задач	18	2	4		12
5	4/7	Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.	18	2	4		12
6	4/7	Особенности семейного	18	2	4		12

		воспитания детей с нарушениями речи					

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 нает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; знает в основном специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает фрагментарно основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики уровня развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; совершает грубые ошибки при проведении педагогической диагностики неуспеваемости

	диагностику неуспеваемости обучающихся.	обучающихся.		обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Недостаточно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Перечислите основные задачи логопедагогики.
2. Дайте характеристику основным историческим периодам становлении и развитии отечественной логопедагогики.
3. Дайте оценку вклада Р.Е.Левиной в развитие детской логопедагогики.
4. Каковы основные направления развития логопедии на современном этапе.
5. Охарактеризуйте связь логопедии с другими науками.
6. В чем причины речевых нарушений.
7. Раскройте понятие «нарушение речи».
8. Перечислите основные критерии выделения речевых нарушений.
9. Охарактеризуйте клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений. Перечислите речевые нарушения.
10. Охарактеризуйте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений. Перечислите речевые нарушения.
11. В чем заключается комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями.

12. Перечислите общепедагогические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

13. Перечислите специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

14. Дайте характеристику фонетической стороны речи детей с речевыми нарушениями.

15. В чем особенности фонематических процессов детей с речевыми нарушениями.

16. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи.

17. Принципы комплектования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

18. Назовите основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ.

19. Перечислите наименования рабочей документации учителя-логопеда.

20. Характеристика программного обеспечения коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Вопросы к экзамену:

1. Логопедия как наука. Определение, предмет и объект, задачи

2. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики. Вклад Р.Е.Левиной в развитие детской логопедагогики.

3. Основные направления развития логопедии на современном этапе. Связь логопедии с другими науками.

4. Причины речевых нарушений.

5. Основные критерии выделения речевых нарушений. Понятие «нарушение речи».

6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

8. Характеристика принципов логопедии.

9. Комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями.

10. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

11. Специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

12. Характеристика фонетической стороны речи детей с речевыми нарушениями.

13. Особенности фонематических процессов детей с речевыми нарушениями.

14. Характеристика просодической стороны речи детей с речевыми нарушениями

15. Характеристика лексической стороны речи детей с речевыми нарушениями

16. Характеристика грамматической стороны речи детей с речевыми нарушениями.

17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи разного генеза.

18. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования логопедических групп.

19. Характеристика программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

20. Характеристика программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

21. Характеристика программы обучения и воспитания детей с заиканием.

22. Специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с разными формами нарушениями речи

23. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи.

24. Этапы коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

25. Характеристика организационного этапа коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

26. Характеристика основного этапа коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

27. Характеристика заключительного этапа коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

28. Связь логопедической и воспитательной работы. Формы работы логопеда с воспитателями.

29. Коррекционная направленность работы воспитателя.

30. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е.Левина).

31. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

32. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи

33. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе воспитателя специального дошкольного учреждения в разных видах детской деятельности.

34. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с заиканием.

35. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда специального дошкольного учреждения на индивидуальных и групповых занятиях с детьми

36. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе воспитателя специального дошкольного учреждения в режимные и внережимные моменты

37. Содержание работы по взаимодействию логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста

38. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи

39. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе воспитателя специального дошкольного учреждения на групповых занятиях с детьми.

40. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с заиканием.

41. Организация и содержание работы дошкольного логопедического пункта.

42. Организация и содержание работы дошкольного логопедического пункта.

43. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений

44. Задачи логопедической работы в массовом детском саду.

45. Роль семьи в предупреждении нарушений речи.

46. Профилактика нарушений письменной речи.

47. Подготовка детей с нарушениями речи к овладению грамотой

48. Основные задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

49. Основные задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

50. Готовность ребёнка с нарушениями речи к овладению грамотой.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Компетенции:

ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	**Выберите правильный вариант ответа** **Возрастные границы первого критического периода в развитии речи** 1) 1-2 годы жизни 2) 3-6 месяц жизни 3) 2-4 годы жизни 4) от рождения до 1 года	ОПК–5
2	5	**Выберите правильный вариант ответа** **Кто впервые предложил классификацию причин речевых нарушений?** 1) А. Куссмауль 2) Л.С. Волкова 3) Л.С. Выготский 4) И.П. Павлов 5) М.Е. Хватцев	ОПК–5
3	2	**Выберите правильный вариант ответаВ настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся следующие классификации речевых нарушений:** 1) клиническая и клинико-педагогическая 2) клинико-педагогическая и психолого-педагогическая 3) функциональная и клиническая 4) психолого-педагогическая и педагогическая	ОПК–5
4	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Нарушения устной и письменной речи относят к** 1) нарушениям вида речевой деятельности 2) нарушениям формы речи 3) нарушениям этапа (звена) порождения или	ОПК–5

		восприятия речи 4) нарушениям средств оформления высказывания	
5	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата– это** 1) дислалия 2) дисфония 3) ринолалия 4) заикание **5)** е. дизартрия	
6	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Синонимы дислалии -** 1) гнусавость, палатолалия 2) косноязычие, дефекты звукопроизношения, фонетические дефекты 3) нарушение голоса, нарушение фонации, фоноторные нарушения **4)** d. брадифразия, тахифразия	ОПК–5
7	4	**Выберите правильный вариант ответа** **Частичное специфическое нарушение процесса письма – это** 1) дислалия 2) дисфония 3) дислексия 4) дисграфия 5) дизартрия	
8	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка определяют как …** 1) дислалия 2) алалия 3) афазия 4) заикание **5)** е. дизартрия	
9	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Частичное специфическое нарушение процесса чтения – это** 1) дислалия 2) дисфония 3) дислексия 4) дисграфия **5)** дизартрия	
10	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это** 1) дислалия	

		2) алалия 3) афазия 4) заикание **5)** е. дизартрия	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
11	1 2 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** К основным задачам клинико-психологического диагноза относятся: 1) описание нарушений поведения, проявляющихся у обследуемого в его жизни, общении, а также обнаруживающихся в процессе исследования 2) определение значения психологических механизмов в генезисе имеющихся нарушений 3) выяснение лежащих в основе нарушений поведения психических дисфункций в области мотивации и познавательных процессов	ОПК–5
12	1 3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **В.В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:** **1)** недоразвитие 2) опережающее развитие 3) задержанное развитие 4) поврежденное развитие	ОПК–5
13	1 2	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Что определяет и на что влияет на понимание характера и степени нарушения речи:** 1) на определения типа учреждения, в котором следует обучать ребёнка 2) на понимание особенностей личностного развития 3) на методику обследования детей	ОПК–5
14	1 2 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **В.В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:** 1) дисгармоничное развитие 2) дефицитарное развитие 3) профицитарное развитие 4) искаженное развитие	ОПК–5
15	1 3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Принято выделять такие клинические типы психического дизонтогенеза, как:** 1) регрессивный дизонтогенез 2) прогрессивный дизонтогенез 3) ретардация **4)** асинхрония	ОПК–5
16	1 2 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие существуют этапы эксперимента?**	

		1) планирование 2) постановка цели и гипотезы 3) сбор информации 4) деление на группы 5) выводы	
17	2 3 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие виды эксперимента существуют?** 1) клинический эксперимент 2) лабораторный эксперимент 3) естественный эксперимент 4) неестественный эксперимент **5)** обучающий эксперимент	
18	1 4 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие вспомогательные методы вы знаете** 1) тестирование 2) матрицы Равена 3) лабораторный эксперимент 4) анализ продуктов деятельности 5) анкетный метод **6)** наблюдение	
19	3 4 2 1	**Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:** 1) Определение пространственных соотношений между тремя предметами 2) Определение пространственных соотношений между 2 предметами 3) Ориентировка в собственном теле 4) Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке	
20	4 3 2 1	**Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:** 1) Придумать слово с 4 звуками 2) Определить место звука в слове (начало, середина, конец) 3) Определить количество звуков в слове 4) Определить, есть ли заданный звук в слове	

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при

дизартрии.
2. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
3. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
4. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
5. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
6. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
7. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
8. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
9. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
10. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
12. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
13. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН.
14. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН.
15. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
16. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
17. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
18. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
19. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
20. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
21. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128507 (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1.Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — ISBN 978-5-507-43476-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96046 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96053 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-

0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658 (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО